**Памятка по защите несовершеннолетних от сексуального насилия и эксплуатации**

Сексуальное насилие над детьми – это любой контакт или взаимодействие между ребенком и человеком, старше его по возрасту, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции: ласка, эротизированная забота;  
демонстрация половых органов, порнографических материалов, использование ребенка для сексуальной стимуляции взрослого;  
изнасилование или растление, орально-генетальный контакт;  
сексуальная эксплуатация (порнографические материалы с детьми);  
подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур;  
«груминг», осуществляемый, как правило, посредством сети Интернет;  
проституция.

Признаки сексуального насилия в отношении несовершеннолетних  
Работники учреждений образования должны обращать внимание на следующие особенности во внешности и поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о сексуальном насилии по отношению к нему.

1.1. Физические признаки

Оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; инфекции горла; кроме этого, отказ от еды (анорексия), переедание (булимия).

Физическими симптомами сексуального насилия над ребенком являются:

следы побоев, истязания, другие физические повреждения;  
запущенное состояние несовершеннолетнего (дистрофия, педикулез и т.д.)  
ребенку, очевидно, больно сидеть или ходить;  
порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье, одежда;  
синяки и / или кровоподтеки на теле;  
жалобы на боль и зуд в области гениталий;  
жалобы на воспаления мочеиспускательных путей;  
недержание мочи;  
болезни, передающиеся половым путем;  
беременность.  
Примечание: некоторые виды сексуального насилия (сексуальные ласки, оральный секс, мастурбация, изготовление порнографических снимков) не оставляют «медицинских» следов.

1.2. Изменения в выражении сексуальности ребенка

странные, необычные или не соответствующие возрасту знания ребенка о сексе;  
чрезвычайный интерес ребенка к играм сексуального содержания;  
сексуальные действия с другими детьми, имитация полового акта с характерными стонами и движениями;  
соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к сверстникам и взрослым;  
необычная сексуальная активность (сексуальное использование младших детей; мастурбация, трение о тело взрослого и др.).

1.3. Изменения в эмоциональном состоянии и общении

трудности в общении с ровесниками, избегание общения, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;  
внезапная замкнутость, подавленность, изоляция, уход в себя;  
частая задумчивость, отстраненность;  
постоянная депрессивность, грустное настроение;  
нежелание принимать участие в подвижных играх;  
непристойные выражения, не свойственные ребенку ранее;  
чрезмерная склонность к скандалам и истерикам;  
терроризирование младших детей и сверстников;  
чрезмерная податливость, навязчивая зависимость;  
возврат к детскому, инфантильному поведению, либо, наоборот, слишком «взрослое» поведение;  
отчуждение от братьев и сестер;  
жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);  
амбивалентные чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста);  
рассказы в третьем лице: «Я знаю одну девочку…»;  
утрата туалетных навыков (чаще всего это касается малышей), у подростков – равнодушие к своей внешности, плохой уход за собой, либо, напротив, навязчивое мытье (желание «отмыться»).

1.4. Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки

прогулы занятий в учреждении образования;  
внезапное изменение успеваемости (гораздо лучше или гораздо хуже) или внезапная потеря интереса к любимым занятиям;  
неожиданные, резкие перемены в отношении к конкретному человеку или месту («я ненавижу дядю Петю», «я не могу ездить в лифте», «я больше не пойду на футбол»);  
принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, ухаживанию за младшими и их воспитанию);  
неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательству над собой, смирение;  
отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

1.5. Изменения самосознания ребенка

снижение самооценки;  
отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство собственной испорченности;  
саморазрушающее поведение – употребление алкоголя, наркотиков, проституция, побеги из дома, пропуски учебных занятий, чрезмерно частая подверженность разнообразным несчастным случаям;  
мысли, разговоры о самоубийстве, суицидальные попытки.

1.6. Появление невротических и психосоматических симптомов

беспокойность при нахождении рядом с определенным человеком;  
боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком/либо иными лицами;  
сопротивление прикосновениям, нежелание чтобы ребенка целовали, обнимали или до него дотрагивался определенный человек;  
боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от учебных занятий физической культурой или снять нижнее белье во время медицинского осмотра);  
головная боль, боли в области желудка и сердца;  
навязчивые страхи;  
расстройства сна (страх ложиться спать, бессонница, ночные кошмары).

2. Причины, по которым ребенок молчит о совершаемом над ним насилии, в значительной степени внушены насильником:

страх, поскольку ребенок верит всему, что обещает сделать насильник (прогонит их с мамой из дома, убьет любимую собаку, расскажет всем о каком-либо поступке и т.д.);  
низкая самооценка (если со мной это происходит, а с другими детьми – нет, значит, я это заслужил);  
чувство вины (я недостаточно сопротивлялся);  
отчаяние (никто мне не поверит и не сможет помочь, будет только хуже);  
стыд (если я расскажу, все отвернутся от меня);  
отрицание (на самом деле мне не причинили большого вреда);  
любовь (я люблю этого человека и приношу себя в жертву).

3. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии

Отнеситесь к тому, о чем рассказал Вам ребенок, серьезно. Он не будет лгать о пережитом издевательстве, особенно если рассказывает о произошедшем очень эмоционально, с подробностями. Эмоции всегда соответствуют пережитому состоянию.  
Сохраняйте спокойствие. Ребенок может перестать говорить о случившемся, чтобы оградить Вас от болезненных переживаний.  
Успокойте и подбодрите пострадавшего ребенка. Объясните, что рассказывая Вам о том, что случилось, ему будет проще пережить случившееся. Дайте ему понять, что Вы понимаете и ни в чем не обвиняете его («Ты правильно сделал, что мне рассказал»).  
Поощряйте ребенка рассказать о том, что случилось. Дайте ребенку выговориться.  
Постарайтесь максимально узнать у него точные факты произошедшего. Внимательно относитесь к словам ребенка, не отбрасывая их как нечто невероятное. Даже если факты не имели места, важно понять истоки его фантазии.  
Будьте внимательны к тому, что может заставить ребенка чувствовать себя некомфортно.  
Дайте возможность ребенку выплеснуть свои эмоции.  
Будьте выдержаны, если ребенку трудно открыться Вам эмоционально. Помните, что нужно терпение, поскольку убедить ребенка поверить Вам может оказаться нелегко.  
Пользуйтесь теми же словами, которые использует ребенок, не делайте ему замечаний за использование непристойных выражений, поскольку для него это может быть единственным способом описать случившееся.  
Будьте искренними. Повторите ребенку еще раз, что Вы верите тому, о чем он рассказал.  
Будьте честны. Объясните ребенку, что Вы собираетесь делать дальше, и спросите, согласен ли он с Вашими намерениями («Мне надо сказать кое-кому (педагогу-психологу, педагогу социальному или сотруднику органов внутренних дел) о том, что случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов и помогут сделать так, чтобы ты почувствовал(а) себя в безопасности». Можно дать понять ребенку, что Вы понимаете его чувства, но не должны оставлять ему выбора. Скажите ребенку: «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».  
Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего противника или сердится на него, ведь он может оказаться и членом семьи/ родителем/опекуном. Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.  
Действуйте согласно Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних.